10.47519/risi.v1i00.3

Revista Ibero-Americana de Saúde Integrativa
Ibero-American Journal of Integrative Health

MOTIVACIONES DE PROFESORES Y ESTUDIANTES PARA LA INSERCIÓN EN LIGAS ACADÉMICAS DE ENFERMERÍA Y MEDICINA

MOTIVAÇÕES DE DOCENTES E DISCENTES PARA A INSERÇÃO EM LIGAS ACADÊMICAS DE ENFERMAGEM E MEDICINA

MOTIVATIONS OF TEACHERS AND STUDENTS FOR INSERTION IN ACADEMIC LEAGUES OF NURSING AND MEDICINE

Ana Suelen Pedroza CAVALCANTE [1]
anasuelen.cavalcante@uece.br
Gabriel Pereira MACIEL [2]
gabrielpmaciel12@gmail.com
Ricardo Burg CECCIN [3]
burgceccin@gmail.com
Quitéria Larissa Teodoro FARIAS [4]
quiteriafarias@sobral.ce.gov.br
Antônio Rodrigues FERREIRA JÚNIOR [5]
arodrigues.junior@uece.br
Maria Rocineide FERREIRA DA SILVA [6]
rocineideferreira@gmail.com
Maristela Inês Osawa VASCONCELOS [7]
miosawa@gmail.com

[1] Universidad Estatal de Ceará (UECE), Crateús – CE – Brasil. Docente de Medicina.

[2] Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC), Florianópolis – SC – Brasil. Doctorando en Educación Física en el área de concentración Actividad Física relacionada con la Salud por el Programa de Posgrado en Educación Física.

[3] Instituição (SIGLA), Cidade – Estado (SIGLA) – País. Resumo sobre o autor (CARGO E DEPARTAMENTO).

[4] Universidad Federal de Ceará (UFC), Fortaleza – CE – Brasil. Maestría en Salud Familiar.

[5] Universidad Estatal de Ceará (UECE), Crateús – CE – Brasil. Docente del Programa de Posgrado en Salud Colectiva.

[6] Universidad Estatal de Ceará (UECE), Crateús – CE – Brasil. Coordinadora General de Articulación Interfederativa y Participativa del Ministerio de Salud.

[7] Universidad Estadual Vale do Acaraú (UVA), Sobral – CE – Brasil. Prorrectoría de Investigación y Estudios de Posgrado.

Cómo hacer referencia a este artículo:

CAVALCANTE, A. S. P.; MACIEL, G. P.; CECCIN, R. B.; FARIAS, Q. L. T.; FERREIRA JÚNIOR, A. R.; FERREIRA DA SILVA, M. R.; VASCONCELOS, M. I. O. Motivaciones de profesores y estudiantes para la inserción en ligas académicas de enfermería y medicina. **Revista Ibero-Americana de Saúde Integrativa (RISI)**, Bauru, v. 1, n. 00, e024003, 2024. e-ISSN: 2966-4543. DOI: https://doi.org/10.47519/risi.v1i00.3

Enviado en: 07/01/2024
Revisiones requeridas en: 20/03/2024
Aprobado en: 10/04/2024
Publicado en: 10/12/2024

RESUMEN: Las Ligas Académicas articulan el trípode universitario, colaborando con la formación de estudiantes a partir del protagonismo estudiantil. En este sentido, existen motivaciones extrínsecas e intrínsecas para la participación de profesores y estudiantes. **Objetivo:** Identificar las motivaciones de estudiantes y profesores para la inserción en Ligas Académicas en los cursos de graduación en enfermería y medicina. **Metodología:** Se trata de un estudio exploratorio-descriptivo, realizado con ocho profesores y 16 estudiantes participantes en ocho ligas académicas. Los datos fueron recolectados a partir de entrevistas semiestructuradas y organizados a través de la técnica de Análisis de Contenido en el software N-Vivo. Los resultados se analizaron a partir de la literatura pertinente y de la teoría de la autodeterminación. **Resultados:** Las motivaciones de los estudiantes se relacionan principalmente con el deseo de ingresar temprano a la práctica profesional, así como con la sobrevaloración de la acumulación de experiencia y certificados de estudio. Los profesores, por su parte, se refirieron

a la producción científica como principal motivación, seguida de la implicación cognitiva y afectiva con el área de actividad, así como con los propios estudiantes. **Conclusión:** Los estudiantes están motivados por el logro personal y académico. Los docentes están motivados por la identificación con el tema de la liga, por la enseñanza involucrada con la intervención en el campo y por la producción científica y técnica.

PALABRAS CLAVE: Enseñanza superior. Ligas Académicas. Motivación.

RESUMO: *As ligas Acadêmicas articulam o tripé universitário, colaborando com a formação dos estudantes a partir do protagonismo estudantil. Neste sentido, há motivações extrínsecas e intrínsecas para a participação de docentes e discentes.* ***Objetivo:*** *Identificar as motivações de discentes e docentes para a inserção em Ligas Acadêmicas nos cursos de graduação em enfermagem e medicina.* ***Metodologia:*** *Trata-se de um estudo exploratório-descritivo, realizado com oito docentes e 16 discentes participantes de oito ligas acadêmicas. Os dados foram coletados a partir de entrevistas semiestruturadas e organizados por meio da técnica de Análise de Conteúdo no software N-Vivo. Os resultados foram analisados a partir da literatura pertinente e da teoria da autodeterminação.* ***Resultados:*** *As motivações dos discentes estão relacionadas principalmente ao desejo de adentrar à prática profissional precocemente, bem como, à supervalorização da acumulação de certificados de experiência e estudo. Já os docentes referiram a produção científica como principal motivação, seguido pelo envolvimento cognitivo e afetivo com a área de atuação, bem como, com os próprios discentes.* ***Conclusão:*** *Os discentes são motivados pela realização pessoal e acadêmica. Os docentes são motivados pela identificação com a temática da liga, pelo ensinar implicado com a intervenção de campo e pela produção científica e técnica.*

PALAVRAS-CHAVE: *Educação Superior. Ligas Acadêmicas. Motivação.*

ABSTRACT: *Academic leagues articulate the university tripod, collaborating with the training of students based on student protagonism. In this sense, there are extrinsic and intrinsic motivations for the participation of teachers and students.* ***Objective:*** *To identify the motivations of students and teachers for joining Academic Leagues in undergraduate nursing and medicine courses.* ***Methodology:*** *This exploratory-descriptive study was carried out with eight teachers and 16 students participating in eight academic leagues. Data were collected from semi-structured interviews and organized using the Content Analysis technique in the N-Vivo software. The data were analyzed based on relevant literature and self-determination theory.* ***Results:*** *The students' motivations are mainly related to the desire to enter professional practice early and the overvaluation of the accumulation of experience and study certificates. Teachers mentioned scientific production as the primary motivation, followed by cognitive and affective involvement with the area of activity and the students themselves.* ***Conclusion:*** *Students are motivated by personal and academic achievement. Teachers are motivated by identification with the league's theme, teaching involved with field intervention, and scientific and technical production.*

KEYWORDS: *Higher education. Academic leagues. Motivation.*

Artículo sometido al sistema de similitud
iThenticate

Editor jefe: Kaique Cesar de Paula Silva
Editor Ejecutivo: José Anderson Santos Cruz

INTRODUCCIÓN

Las Ligas Académicas tienen sus orígenes en el área de la medicina (BURJATO JÚNIOR, 1999), constituyendo un escenario de aprendizaje en el campo y ampliando el acceso de los usuarios a la atención médica especializada. Este acceso se produce a través de la presencia de estudiantes y profesores en programas que integran la formación académica con la práctica asistencial, con estrategias de estudio e investigación combinadas con un abordaje preventivo y terapéutico de carácter socio asistencial (o, en muchos casos, socio asistencial). El surgimiento de las Ligas precede a la creación del Sistema Único de Salud (SUS), las Directrices Curriculares Nacionales implementadas a partir de la década de 2000, las Comisiones de Integración Enseñanza-Servicio en Salud, establecidas en 2007, y la Política Nacional de Extensión, formalizada en 2012.

Sin embargo, las Ligas Académicas cobraron un nuevo impulso en medio del esfuerzo por ampliar la presencia de profesores y estudiantes en los escenarios de trabajo, lo que pasó a denominarse "contacto temprano con ambientes productivos". Este movimiento tuvo como objetivo reducir la enseñanza centrada en la tradicional clase frontal, promoviendo la inserción de actividades de extensión universitaria en todas las materias curriculares. Con el crecimiento y expansión de la presencia de las Ligas en los cursos de salud, también se produjo un cambio en su concepción inicial, que buscaba romper con la visión asistencial (CAVALCANTE *et al.*, 2021) orientándose hacia la consolidación de los principios y directrices del SUS (COSTA *et al.*, 2020).

Al tratarse de una actividad extraescolar, no existe ninguna obligación académica para los alumnos o profesores de involucrarse en estos proyectos. Sin embargo, las Ligas ofrecen la oportunidad de cumplir con las horas de formación, libremente elegidas por los estudiantes, con miras a la integración curricular. La apertura de las Ligas por parte de los docentes es el resultado de la motivación para liderar procesos longitudinales en el modelo de aprendizaje basado en proyectos (MARQUES *et al.*, 2021) además de agrupar a los estudiantes en acciones de intervención social. La implicación de estas acciones es responsable de su intensidad y dirección, estando fuertemente influenciada por el deseo de entrenar/entrenar e intervenir (SPECTOR, 2003).

Schunk, Meece y Pintrich (2014) afirman que para tener éxito en los procesos de enseñanza y aprendizaje es necesario tener motivación, ya que solo a través del interés genuino se inician y mantienen actividades innovadoras o desafiantes (DECI; RYAN, 2004). El interés ejerce una acción protagónica, ya sea por liderar una experiencia, o por el poder de llevar a cabo un proyecto colectivo o institucional. La motivación para la participación en las Ligas Académicas puede estar relacionada con la identificación con formas únicas de enseñar y aprender, en las que la enseñanza y el aprendizaje se incorporan al ejercicio de la acción profesional. Este enfoque proporciona una forma de mantener al profesor en el campo de intervención y de involucrar al estudiante en la implementación de las intervenciones (BZUNECK; BORUCHOVITCH, 2016; DECI; RYAN, 2008). En algunos casos, la motivación puede estar determinada por factores de atracción, como el financiamiento, el reconocimiento, la necesidad de cumplir una etapa de una trayectoria o itinerario académico, la búsqueda de una forma de sortear cargas indeseables, o incluso como una estrategia de asignación de carga de trabajo (BZUNECK; BORUCHOVITCH, 2016; DECI; RYAN, 2008).

Frente a estos aspectos, surge la siguiente pregunta: ¿cuál es la motivación de los estudiantes y profesores del área de la salud para participar en las Ligas Académicas? Considerando que, como estrategia educativa, las Ligas han ganado relevancia en los procesos de cambio en los cursos de graduación, con foco en una mayor identificación con el Sistema Único de Salud (SUS), resulta de gran interés comprender este fenómeno en sus diversas facetas. Esto permitirá dimensionarlo como un proceso complementario a la educación en salud y, a través de ello, generar evidencia científica que contribuya al mejoramiento de la construcción de diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje. El tema de la implicación, la adhesión y el compromiso, abordado aquí, difiere del concepto de Ligas Académicas en lo que respecta a los desafíos relacionados con el concepto de cognición activa. El objetivo de este estudio fue identificar las motivaciones de estudiantes y profesores para participar en Ligas Académicas en cursos de salud.

METODOLOGÍA

Se trata de un estudio exploratorio-descriptivo (GIL, 2017), realizado con ocho profesores y 16 estudiantes participantes en ocho Ligas Académicas a nivel de pregrado. Cuatro de estas Ligas estaban vinculadas al curso de Enfermería y otras cuatro al curso de Medicina, ambas en universidades públicas ubicadas en el interior del estado de Ceará. Para participar en el estudio, los estudiantes debían estar matriculados regularmente en uno de los cursos mencionados, mientras que los profesores debían formar parte del equipo de coordinación de una de las Ligas Académicas incluidas en el estudio. Tanto los profesores como los estudiantes

10.47519/risi.v1i00.3

deben ser miembros de las Ligas durante al menos un trimestre, durante el período de recogida de datos, con el fin de garantizar una participación mínima, justificada por el momento de la adhesión.

Los estudiantes fueron seleccionados aleatoriamente, siendo uno miembro de la junta o coordinación de las Ligas Académicas y otro que no estaba vinculado a esta actividad. La invitación a participar voluntariamente en el estudio se realizó de manera individual, a través del contacto telefónico. Después de la aceptación, las entrevistas se programaron en lugares que garantizaban la privacidad de los participantes. Las entrevistas semiestructuradas, con una duración promedio de 15 a 30 minutos, fueron grabadas y conducidas por dos investigadores entrenados. Tenían lugar antes o después de las reuniones semanales de las Ligas. Durante las entrevistas, se hicieron preguntas a profesores y estudiantes sobre las motivaciones que los llevaron a unirse y permanecer en las Ligas Académicas.

Además de las entrevistas, se realizaron observaciones no participantes en las reuniones semanales de las Ligas Académicas, totalizando tres reuniones observadas por liga. La asistencia a las reuniones estuvo asegurada ya que la encuesta se realizó antes de las imposiciones de distanciamiento físico por la pandemia de COVID-19, que comenzó en marzo de 2020.

Los datos obtenidos se organizaron a través del Análisis de Contenido (BARDIN, 2011), utilizando el software N-Vivo para la construcción de nubes de palabras, herramienta que permite la visualización de representaciones y su predominio. Como marco teórico para el análisis de los resultados, se consideraron los aportes de la literatura pertinente a la educación y enseñanza en salud, además de la teoría de la autodeterminación (DECI, 2004). Se respetaron estrictamente los aspectos éticos previstos en la Resolución Nº 466/2012, del Consejo Nacional de Salud. El estudio fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Estadual de Vale do Acaraú (Dictamen nº 2.102.883) y se obtuvieron los términos del consentimiento libre e informado.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir de las entrevistas realizadas, los estudiantes expusieron las motivaciones que los llevaron a participar y permanecer en las Ligas Académicas. La Figura 1 muestra que los estudiantes mencionaron motivaciones intrínsecas y extrínsecas. Las motivaciones intrínsecas se refieren a la satisfacción de intereses personales, mientras que las motivaciones extrínsecas se relacionan con la adherencia por imposición externa, como la necesidad de “cumplir con las horas complementarias requeridas por el currículo”.

La principal motivación identificada para la participación de los estudiantes en las Ligas fue la “práctica”. Los estudiantes mostraron un gran entusiasmo por ingresar al espacio de

10.47519/risi.v1i00.3

prácticas lo más temprano posible, buscando aplicar los conocimientos adquiridos en el aula. De acuerdo con la teoría de la autodeterminación, estos estudiantes están intrínsecamente motivados, ya que buscan la realización personal o la satisfacción en el aprendizaje (BZUNECK; BORUCHOVITCH, 2016; DECI; RYAN, 2008), como lo demuestran los siguientes informes:

> Lo que me motivó a continuar fue por las prácticas (Ligante Med III).
>
> También vemos que hay algunos estudiantes que pasan por el procedimiento [habilidad en procedimientos técnicos de atención/asistencia profesional], entonces creo que algunos académicos entran a la extensión enfocados en la práctica, en "quiero práctica" (Prof Enf I).

Es fundamental entender que la teoría y la práctica ocurren simultáneamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en los que se alternan la reflexión y la acción, sin que exista una dicotomía entre ellas. La acción necesita una teoría que la sustente y, a su vez, la teoría se sustenta en la realidad a través de la acción (FREIRE, 1987). Santos Jr. (2013) destaca que las prácticas de aprendizaje realizadas fuera del aula favorecen el interés y la motivación de los estudiantes por el aprendizaje conceptual. Además, se puede afirmar que conocer las motivaciones de los miembros de las Ligas Académicas permite comprender que las cuestiones personales y los requisitos académicos a cumplir influyen tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo psicosocial, favoreciendo una mayor implicación (PORTO; GONÇALVES, 2017).

Figura 1 - Resumen de las motivaciones de los estudiantes para participar en ligas académicas



Fuente: Elaboración propia.

El énfasis en la "práctica" puede evidenciar una preocupación relacionada con las motivaciones de los estudiantes, ya que pueden partir de una perspectiva predominantemente

10.47519/risi.v1i00.3

asistencialista y utilitaria en relación con la población atendida, tratándola como un "objeto" para el mejoramiento de las competencias técnico-asistenciales de cuidado y tratamiento, cuando, en realidad, debería promoverse el aprendizaje mutuo. La práctica de la extensión de la asistencia social tiende a fomentar un movimiento vertical, desde la universidad hasta las comunidades, reforzando una visión utilitarista. Este enfoque puede representar un retroceso en los procesos de cambio en los estudios de pregrado y en la expansión de la extensión articulada con la formación académica. La universidad debe reconocer estos espacios como agentes de producción de socialdemocracia y conocimiento académico, en interfaz con los intereses y saberes populares.

Freire (1987) enfatizó que sólo aquel aprendiz que se apropia del conocimiento y lo aplica en situaciones reales, con significados para sí mismo, es capaz de aprender verdaderamente, en la búsqueda de interpretar su forma de estar en el mundo. Es en este contexto que se busca el aprendizaje a partir de una relación dialógica entre sociedad y universidad, en un entrelazamiento de saberes, para problematizar el contexto y recrear la relación acción-reflexión-acción, con el fin de enseñar a leer la vida y el mundo en busca de la libertad intelectual, que se despliega en la libertad de existir y producir el mundo (FREIRE, Araújo (2019) afirma que la práctica representa el momento en que el estudiante enfrenta su reconocimiento personal y profesional, articulando autoestima y experiencias de formación ocupacional, además de ampliar el contacto con la población, lo que se convierte en un reflejo de su intervención.

Se espera que, al insertar al estudiante en los escenarios profesionales a través de las ligas académicas, experimente situaciones que estimulen su preparación tanto para la práctica ocupacional como para el ejercicio de la ciudadanía, permitiéndole una integración más profunda en sus relaciones laborales, y no solo como ejecutor de técnicas (YANG *et al.*, 2019). Sin embargo, otras motivaciones, especialmente las relacionadas con la acumulación de puntos para el currículo académico y profesional, predominaron entre los estudiantes.

Los estudiantes ven en las ligas académicas un espacio ventajoso para adquirir certificados que garanticen puntos en los procesos de selección, desarrollar "contactos" que puedan favorecer futuras oportunidades, cumplir con la carga de trabajo de las actividades extracurriculares requeridas para obtener el diploma y mejorar sus habilidades en el mundo laboral. De esta manera, la motivación por las "recompensas" extrínsecas muchas veces supera la búsqueda del bienestar personal, de la satisfacción de necesidades políticas en el ejercicio de la ciudadanía o del surgimiento de procesos colectivos al estar en el mundo. Esto indica que, en gran medida, estos estudiantes tienen una motivación extrínseca, como se evidencia en las siguientes declaraciones de profesores y estudiantes:

> Hay una importancia, que puede no ser muy destacada, y es el hecho de que esto cuenta para las pruebas de residencia (Prof Med III).

10.47519/risi.v1i00.3

> Entonces creo que cada proyecto es así, siempre hay algunos que destacan y otros que no, ¿no? Que solo están ahí para conseguir la carga de trabajo (Coord Estudiante Enf IV).

> Mucha gente entra a través del certificado, 'oh, voy a participar porque necesito horas para tener las 180 horas de extracurriculares al final'. Y termina no teniendo una dedicación tan grande de sí mismo como debería ser. A veces incluso parte del comité organizador, a veces el comité no anima tal vez tanto como podría o debería (Ligante Enf I).

Se evidenció en las reuniones sostenidas durante los momentos de observación de este estudio que algunas ligas académicas tuvieron momentos específicos y "preparatorios" enfocados en procesos de selección, en los que se resolvieron temas dentro de este ámbito. En un estudio realizado por Chaves *et al.* (2013), que analizó las convocatorias de residencia médica de 362 instituciones, se encontró que la participación en ligas académicas fue un criterio puntuado en el 37,6% de dichas convocatorias. En otras palabras, hay un incentivo en las selecciones, especialmente para los estudiantes de medicina, para participar en ligas académicas. Llama la atención que esta sobrevaloración del currículo, con foco en títulos y prácticas, en detrimento de los conocimientos adquiridos y las experiencias vividas, se ha convertido en un fenómeno recurrente en el ámbito universitario.

El atributo del productivismo en la educación dificulta la relación entre estudiantes y docentes, así como entre los propios estudiantes, ya que la solidaridad da paso a la competitividad y a la búsqueda de puntajes predeterminados (ALVES *et al.*, 2017). Al colaborar para una inversión de los valores de la universidad, las ligas académicas pueden comprometer el reconocimiento social, que debería ser el eje principal de la institución de formación, fomentando el individualismo y la competencia en el ámbito universitario.

Por lo tanto, se debe fomentar una práctica de enseñanza y aprendizaje dialógico, en la que todos los espacios de educación superior busquen promover la conciencia y la efectividad del compromiso social de la universidad. Para superar la educación tradicional, que aliena a los estudiantes, es necesario reconocer que el principal producto valorado por los participantes de las ligas son los certificados y las cargas de trabajo, que "alimentan" sus currículos con títulos y pasantías. El desarrollo de las ligas debe combinarse con el desarrollo del sistema de salud y sus políticas públicas. La motivación única para el currículo de títulos y pasantías debilita los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que los estudiantes muchas veces desconocen la implicación de sus prácticas en el contexto político de la articulación entre universidad y sociedad. Centrarse solo en los certificados, las puntuaciones y la carga lectiva impide reconocer el verdadero potencial de las ligas académicas para la promoción del aprendizaje.

Es fundamental que los estudiantes se involucren con compromiso y dedicación en las actividades, reconociéndose como agentes importantes en su propio aprendizaje. También deben buscar comprender el papel de las ligas en la calificación de su educación, compren-

10.47519/risi.v1i00.3

diendo la responsabilidad social de la universidad en la formación de ciudadanos activos y éticamente comprometidos con la población. De esta manera, sería posible superar la concepción utilitarista y socio asistencialista que pueden adoptar algunas ligas académicas. Una carrera "promisoria" no se basa en certificaciones y títulos que no cumplen o no buscan interpretar críticamente la realidad en la que se insertan, sus determinantes y el rol de los proyectos académicos en la sociedad.

Se entiende que esta concepción suele ser propugnada por la propia sociedad, que exige la acumulación de "títulos" para el ingreso a las carreras profesionales. Los estudiantes, a su vez, se adhieren temprano a esta competitividad, con el objetivo, después de graduarse, de ingresar al mercado laboral. El mundo del trabajo está determinado por una creciente competencia, que puede generar estrés en los recién graduados, quienes están ansiosos por iniciar sus actividades profesionales lo antes posible, con el fin de superar el miedo a lo desconocido (SANTIAGO, 2016). También se observó la falta de interés en las ligas que no ofrecen certificación para pasantías, como se reporta en el siguiente comunicado:

> Porque hoy en día ya no tenemos pasantías, ya sabes, no tenemos certificación de pasantías y eso, como puedo decir, ha reducido mucho la ventaja de las personas que hacen ligas porque... Sabemos que el gran atractivo de las ligas eran las pasantías, así que después de que se promulgó la ley de pasantías, estuvimos... Medium no se certificó, no puede recibir la certificación y que todas las ligas sufrieron enormemente porque... la práctica, ya sabes, el certificado de práctica era algo que todo el mundo quería (Coord Estudiante Med III).

Esta afirmación corrobora la idea de que los estudiantes están cada vez más enfocados en la obtención de la certificación, muchas veces descuidando el principal incentivo para la participación en ligas académicas, que es la calificación de su formación. En este contexto, se observaron algunos casos de desmotivación, en los que los estudiantes no encuentran motivación en la realización personal y no perciben recompensas externas significativas. En un estudio realizado por Silva (2013), se identificó que la movilización de grupos en torno a intereses comunes no siempre está alineada con los intereses reales de la comunidad. La autora sugiere la necesidad de intensificar y diversificar las metodologías emancipatorias en la práctica docente, con el objetivo de minimizar los riesgos de la especialización temprana y la reproducción de prácticas conservadoras, centradas en la mera absorción y reproducción de contenidos, como se evidencia en las afirmaciones que destacan la motivación centrada en la calificación del currículo.

Uno de los profesores corrobora esta idea al afirmar que la motivación centrada exclusivamente en la calificación del currículo no debe ser una de las principales razones para la participación de los estudiantes en ligas académicas.

10.47519/risi.v1i00.3

> Porque ahora que entiendo algunas ligas, algunas ligas no, algunos estudiantes más, su motivación para entrar a la liga también tiene mucho que ver con el tema de... del... para armar un currículum, ya sabes, para... Dar... Sí, para dar a su currículo, a la formación de su currículo. Es... las experiencias y otras cosas, ya sabes, pero un monitoreo y tal, hay mucho más de este enfoque de... Este enfoque en enriquecer el plan de estudios en sí, ya sabes, y luego creo que tal vez no es un buen camino para que sigan, pensar en la liga como un... Un fin, ya sabes, un medio para lograr algo, pero pensar en el beneficio que les puede traer, más conocimiento a la comunidad (Prof Med II).

Los estudiantes también mencionan como motivación el interés específico en los temas abordados en las ligas académicas, considerándolos una oportunidad para profundizar sus conocimientos sobre temas que su currículo no contempla satisfactoriamente, presenta superficialmente u ofrece con pocas oportunidades dentro del curso.

> De hecho, depende mucho de la afinidad de cada uno, de lo que le guste hacer y de lo que piense que hará cuando se gradúe. Después de terminar la escuela de medicina, él va a ser [la especialidad], ¿qué? (Prof Med IV).

> Una persona entra en una liga porque siente cierta afinidad por esa área (Ligante Med III).

> Es más, un interés en el tema de la salud pediátrica, ya sabes, también, porque es un campo donde creo que la enfermería no está tan presente, no sé, es más así, y también las extensiones, los campos de extensión son muy ricos (Ligante Enf I).

Sin embargo, la motivación asociada con las ligas académicas también genera preocupaciones con respecto a la especialización temprana. Silva (2013) destaca que la especialización compartimenta el trabajo, lo que puede resultar en la jerarquización de profesiones y profesionales, además de desconocer la complejidad o integralidad de la atención. En este contexto, la especialización temprana fomentada por las ligas durante la graduación requiere una reflexión sobre las posibles desviaciones de sus objetivos originales. Esto está en línea con las Directrices Curriculares Nacionales, que recomiendan la formación generalista en el área de la salud a nivel de pregrado (SILVA, 2013; ROBLE; 2019)

Además, es relevante destacar la alta rotación de participantes en las ligas académicas. Durante el proceso de observación, se pudo notar que muchos estudiantes expresaron el deseo de participar en otras ligas, utilizándolas también como una forma de "experimentar" con diferentes posibilidades de rendimiento profesional. La pasión por el tema abordado en las ligas se mencionaba a menudo como un factor motivador, y los estudiantes que destacaban esta motivación tenían un brillo en los ojos y un entusiasmo evidente.

> Se ve la diferencia en algunos estudiantes, hay estudiantes que se apasionan por la emergencia, que quieren quedarse despiertos toda la noche, hay un incidente con múltiples víctimas y salen corriendo a asistir (risas) (Prof Enf I).

10.47519/risi.v1i00.3

> Porque es lo que nos gusta, ¿verdad?, lo que hacemos con amor lo hacemos mucho mejor (Coord Estudiante Med III).
>
> En general, eso es lo que te dije, el encanto de la atención primaria, siempre me ha apasionado mucho (Ligante Enf II).

Los participantes de las ligas académicas expresaron que la participación en estas actividades funciona como un pasatiempo, una forma de escapar de la sobrecarga impuesta por la rutina universitaria. Todos los estudiantes entrevistados estaban matriculados en cursos de pregrado a tiempo completo. Con clases y diversas actividades académicas a lo largo de la semana, pasan la mayor parte de su tiempo dentro de la universidad, lo que puede resultar en agotamiento físico y emocional.

> Es como te dije, es como algo que estaba fuera de la universidad, como si fuera una cosa más, un pasatiempo más, una distracción más (Ligante Med IV).

Existe una vulnerabilidad en la población universitaria desde el momento en que ingresa a la universidad, a lo largo de su trayectoria académica y en la formación de su futuro profesional. Todas las fases de la graduación y las relaciones que se establecen en este contexto pueden configurarse como procesos tanto creativos como patogénicos para el estudiante, afectando directamente su salud mental (BARROS; PEIXOTO, 2022). Las ligas académicas también ofrecen la oportunidad de desarrollar habilidades interpersonales (YANG *et al.*, 2019), favoreciendo la interacción entre estudiantes, profesores, profesionales de la salud y usuarios del Sistema Único de Salud, lo que puede ser un factor beneficioso para enfrentar las tensiones vividas en la universidad. Se cree que la participación en grupos en los que los estudiantes se sienten valorados y pueden compartir deseos, alegrías y desafíos constituye un factor positivo en su educación.

Además, los estudiantes destacaron el conocimiento como una de las principales motivaciones para unirse a ligas académicas. Esta motivación se ve reforzada por el hecho de que los propios estudiantes perciben las ligas como una respuesta a los vacíos de conocimiento presentes en el currículo formal de sus cursos de pregrado.

> Lo que me motivó a unirme fue el conocimiento de la liga y también la admiración que tenía por ellos y también el deseo de saber más sobre la salud de la familia (Coordinadora Estudiantil Enf III).
>
> Hasta aquí el conocimiento, ¿verdad?, porque realmente he aprendido mucho en la liga (Ligante Med IV).

Las ligas académicas favorecen la construcción de conocimiento, además del conocimiento teórico, a través del intercambio de experiencias y vivencias en las actividades desarrolladas, de manera significativa y sin presiones. Este proceso contribuye al desarrollo de arse-

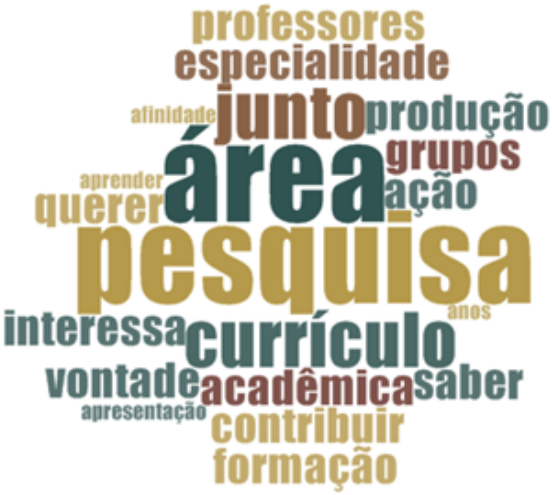
10.47519/risi.v1i00.3

nales cognitivos y afectivos, tanto individuales como colectivos, promoviendo la participación activa en los procesos de enseñanza y aprendizaje (SOUZA; NOGUCHI; ALVARES, 2019). En este contexto, las ligas permiten percibir el desarrollo de la autonomía de los estudiantes y enfatizan la indispensabilidad de su participación activa. Por lo tanto, se puede afirmar que las ligas académicas, por su flexibilidad, inserción del estudiante en el entorno social y el protagonismo estudiantil requerido, estimulan la formación de profesionales críticos y reflexivos, preparados para la toma de decisiones.

Los profesores también señalaron motivaciones, algunas de las cuales coinciden con las de los alumnos. En este sentido, incorporaron motivaciones tanto intrínsecas como extrínsecas, como se ilustra en la Figura 2. La principal motivación de los profesores está relacionada con la producción científica. Los resúmenes, artículos y demás producciones académicas elaboradas por los miembros de las ligas están bajo la orientación de los profesores coordinadores, lo que los incentiva a participar y permanecer en las ligas, con el fin de mantener activa su producción académica, como se ejemplifica en la siguiente declaración:

> Lo que me motiva es precisamente la producción... Lo que producen los ligandos es lo que me mantiene en la liga, porque estoy muy interesado en la producción, ya sabes. Estoy muy interesado en que mi nombre salga junto al suyo en una presentación en un congreso. Es algo así, y me interesa mucho saber qué están haciendo, si están estudiando bien, si lo que se está produciendo está de acuerdo, es ético, es profesional. Gran parte de mi producción científica hoy en día proviene de los movimientos existentes dentro de la liga (Prof Med I).

Figura 2 - Síntesis de las motivaciones que llevan a los docentes a participar en las ligas académicas



Fonte: Autoria própria.

El productivismo académico es fomentado por las agencias de financiación y, en consecuencia, por las propias universidades, ya que el prestigio, la calificación para ganar becas, los proyectos aprobados por las agencias de financiación y los aumentos salariales suelen otorgar-

se a los profesores más productivos, de acuerdo con el modelo de evaluación de posgrado o las metas establecidas (FARIAS JÚNIOR, 2020). A partir de esto, se evidencia la sobrevaloración de la investigación en las instituciones de educación superior, resaltando la importancia que los profesores atribuyen a este pilar de la universidad. Sin embargo, existe una preocupación por la producción académica que no está alineada con la pertinencia social que debería tener la investigación.

Cabe mencionar que los docentes son modelos que seguir para los estudiantes y ejercen una gran influencia en la formación de los futuros profesionales. Así, cuanto más se estimule la producción científica por razones individualistas, más profesionales se producirán (o reproducirán) menos comprometidos con la realidad social y su transformación, en busca de la igualdad de derechos y accesos. De esta manera, al utilizar el trabajo voluntario solo para lograr "números", se corre el riesgo de alejarse del concepto principal de ligas académicas. Al fin y al cabo, un "gran currículum" no es sinónimo de compromiso social, y esto puede hacer que el alumno sea visto como un objeto a utilizar en beneficio del propio profesorado, en lugar de ser valorado por su compromiso con la formación. Como afirma Freire (1987, 1996), cuando la educación no es liberadora, el sueño del oprimido es convertirse en el opresor.

Además, este intenso requisito de productividad resulta en agotamiento para ambas partes involucradas. En un estudio realizado por Farias Jr. (2020) con profesores universitarios, basado en el análisis bibliográfico, se evidenció que el productivismo académico ha perjudicado la salud de los profesores en las universidades brasileñas, con consecuencias relacionadas con el Síndrome de Burnout y el Acoso Moral. La pasión por el área de actividad, sin embargo, también fue señalada como una motivación por los profesores. Quienes mencionaron esta motivación llevan varios años trabajando en sus respectivas áreas, tanto en la atención como en la docencia, y están acostumbrados a colaborar con la formación de varios estudiantes. En este sentido, las ligas académicas representan una oportunidad adicional para formalizar estos vínculos con los estudiantes, como se puede observar en las siguientes declaraciones:

> Porque es mi área (Prof. Enf IV).

> La motivación es la pasión por la zona, yo acababa de llegar a la universidad, así que quería hacerlo. Está esa cosa de que quieres contribuir más, ¿verdad? Quieres participar en algo. Entonces, entre construir y empezar algo desde cero, tienes la oportunidad de fortalecer lo que ya existe en la universidad. Así que así es, casado, ¿verdad? (Prof. Enf II).

Como se mencionó anteriormente, los profesores reafirman su deseo de contribuir a la formación de los estudiantes, destacando que su motivación se deriva en gran medida del ejercicio de la docencia.

> Porque yo, como médico de urgencias, noté un déficit en los chicos, ¿no? Y yo tenía cierta afinidad por la enseñanza. Entonces, vi los déficits de los "tudim" y luego les

10.47519/risi.v1i00.3

> exigí mucho y, entonces, cuando apareció la oportunidad, entonces dije no, déjame ayudarlos en el entrenamiento y tal, no me voy a quejar, me voy a quejar. No, permítanme darles mi contribución (Prof Med IV).

La interacción con pares y/o estudiantes es reconocida por los docentes como una oportunidad para aprender y mejorar la práctica docente (TREVISO; COSTA, 2017). En este sentido, se entiende que la participación en ligas académicas representa una forma de acercarse a los estudiantes y de ejercer la docencia con el fin de mejorarla, ya que, en los cursos de pregrado en el área de la salud, no existen disciplinas enfocadas en la práctica docente. Los docentes también están motivados por los propios estudiantes, estableciendo una relación de interdependencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes motivados animan a los profesores a participar más y, a la inversa, los profesores también desempeñan un papel motivador para los estudiantes.

> Lo que "motiva" es la motivación del alumno, porque cuando el alumno está motivado, termina repercutiendo en el profesor, sobre todo cuando se asocia a la investigación, cuando aportan ideas, cuando traen sugerencias, cuando hay cursos, que también están enfocados en la enseñanza. La Liga de Medicina Familiar y Comunitaria de Sobral (LIMFACS), tiene cierta rutina de tomar un curso por año. Este año fue porque teníamos una celebración de los diez años, así que hubo una sesión especial de tres clases, así que eso es lo que motiva. Quizás si hubiera, como decía al principio, un mejor compromiso en la ejecución de tareas que revierten en las personas, esto podría ser algo más, pero creo que la investigación en sí misma, la investigación en sí misma, es suficiente para incentivar la permanencia (Prof Med III).

Se puede afirmar que existe una relación simbiótica o de interdependencia entre profesores y estudiantes. Freire (1996) corrobora esta idea al afirmar que no hay enseñanza sin discusiones. Los profesores también informaron que su motivación para involucrarse en las ligas académicas se debió en gran medida a la invitación hecha por los estudiantes para orientarlos. De hecho, muchos profesores se sintieron intimidados, ya que eran los únicos con la posibilidad de asumir la orientación de las ligas a las que estaban invitados, debido a la salida de los exasesores. Esto puede ser corroborado por los siguientes informes:

> Al ser una invitación, no hubo ninguna motivación de mi parte, de hecho, porque no estaba disponible para hacerme cargo, entonces, en este caso específico, fue realmente para que los estudiantes que ya estaban involucrados tuvieran algún apoyo de alguien, de algún profesor, de alguien vinculado al área de la liga y que pudiera aportar. Hasta que se produjo la contratación de un nuevo profesor (Prof. Med II).

> Los maestros que estaban involucrados eran maestros suplentes, por lo que se terminaron los contratos de varios maestros y me invitaron. Mi interés en participar se debió a otras experiencias que tuve desde el inicio de mi formación académica como estudiante. Formé parte de grupos de investigación (Prof Enf III).

Una de las profesoras mencionó que su motivación para involucrarse en la liga no se limitó a la invitación, sino también al deseo de poner en práctica los conocimientos adquiridos

10.47519/risi.v1i00.3

a lo largo de su carrera académica, lo cual se relacionó directamente con los temas que aborda la liga en la que participa:

> Formé parte de grupos de investigación que estaban dirigidos a adolescentes y jóvenes, pero más desde la perspectiva de las enfermedades infecciosas. Hacíamos actividades de educación para la salud en la escuela, entonces cuando vinieron a invitarme, recordé mucho de mi trayectoria académica, que ya estaba involucrada con adolescentes y jóvenes, pero más desde la perspectiva de la investigación y que, a medida que hacemos investigación a veces tenemos que dar retroalimentación, ya sabes, en las escuelas, Regresamos, hicimos las acciones cuando nos pidieron que lo hiciéramos, entonces me llegó esto, cuando me invitaron me vino este recuerdo y tuve un poco de experiencia de mi graduación, de mi trayectoria académica desde que era estudiante (Prof Enf III).

De lo anterior, se puede concluir que tanto profesores como estudiantes invierten motivaciones intrínsecas y extrínsecas para participar en ligas académicas. Los docentes demuestran compromiso con la formación de las nuevas generaciones de profesionales y hacen un llamado a los estudiantes a asumir la corresponsabilidad de su camino de aprendizaje. A su vez, los estudiantes buscan ampliar su autonomía a través del dominio de procesos y procedimientos de trabajo, desempeñando un papel protagónico en la definición de su formación. Para ambos, sin embargo, la participación en las ligas puede, en algunos casos, limitarse a un interés en la gestión de horas en actividades de extensión o en formación complementaria, además de satisfacer intereses interdependientes con la investigación y la producción intelectual o técnica.

CONSIDERACIONES FINALES

La participación en ligas académicas se configura como un interés tanto de los profesores como de los estudiantes que las ofrecen o demandan. Las ligas consolidadas, en general, se articulan con áreas de especialización de intervención profesional en salud y conforman un árbol de recorrido curricular que comienza con la extensión asociada a la formación de pregrado. Estas ligas están destinadas a estudiantes de pregrado y son lideradas por profesores, de acuerdo con los respectivos componentes curriculares. El camino se extiende a los programas de residencia por especialidad, con la participación de los residentes en la preceptoría de estudiantes, y continúa con la presencia intensiva en congresos y presentación de trabajos científico-profesionales en eventos especializados o corporativo-académicos. Muchos participantes en las ligas continúan su camino a través de maestrías y doctorados, con una producción científico-profesional colectiva (que incluye estudiantes, residentes, preceptores y profesores) en el campo de las especialidades.

Las motivaciones intrínsecas y extrínsecas de estudiantes y profesores se entrelazan y mantienen en la medida en que las ganancias convergen positivamente a la satisfacción perso-

10.47519/risi.v1i00.3

nal y al fortalecimiento del currículo, la experiencia y la proyección profesional en el mercado. Un aspecto oculto de las ligas es que ofrecen reconocimiento dentro de las áreas de experiencia a las que se refieren, y son apoyadas y sostenidas por ellas. Las vacantes de pasantías en una especialidad priorizan la participación en el curso de la liga, así como el puntaje en el plan de estudios, lo que puede influir en las competencias para la residencia, la maestría, el doctorado, los empleos y las oportunidades de enseñanza. Los estudiantes están intrínsecamente motivados cuando concilian el interés personal con la construcción de carreras, buscando no solo el dominio cognitivo, sino también el reconocimiento dentro de la comunidad especializada de la liga. La demanda de estas ligas tiende a disminuir considerablemente cuando el recorrido curricular y las prioridades del mercado laboral en las especialidades no están alineadas con el modelo de formación ofrecido.

Los profesores están intrínsecamente motivados cuando tienen pasión y experiencia en el tema en el que opera la liga académica, buscando transmitir este conocimiento a los estudiantes o brindar un servicio de asistencia social a la comunidad, haciendo accesibles los cuidados o tratamientos con una oferta limitada en el servicio público. La motivación extrínseca de los estudiantes está presente en aquellos que se involucran en proyectos con el objetivo de obtener puntajes más altos en futuras selecciones académicas o profesionales. La motivación extrínseca de los profesores, a su vez, se relaciona con los beneficios de la producción intelectual y técnica que proporciona una liga académica. Además, se nota que los docentes actúan como ejemplos para sus alumnos, siendo el currículo una de las principales motivaciones para esta reflexión, que despierta una motivación intrínseca en los alumnos.

En el contexto contemporáneo, es importante destacar el fortalecimiento de los aprendizajes a partir de proyectos de intervención, tal como lo recomienda la Política Nacional de Extensión Universitaria, conocida como la “tercera misión de la universidad”, que se suma a la docencia (como tarea fundamental) y a la investigación (como tarea que le da a la institución su carácter de educación superior). La extensión es el componente que refleja el compromiso social de la universidad, siendo la puerta que asegura la porosidad entre la universidad y la sociedad. La educación de pregrado va más allá de obtener calificaciones aprobatorias y acumular certificados continuamente. La educación superior debe, en efecto, apuntar a la formación de ciudadanos éticamente comprometidos con el desarrollo de la ciudadanía, tanto en el trabajo como en la acogida de los usuarios de los servicios de salud, o incluso en el ejercicio del control social en salud.

El estudio presentó como limitaciones el acceso a las reuniones de las ligas académicas, que presentaron una gran flexibilidad, dificultando la programación de la asistencia de los investigadores. La disponibilidad de los profesores para realizar las entrevistas también fue un factor limitante, mientras que los estudiantes entendieron el encuentro con la investigación como parte de su trabajo en la liga. Finalmente, se sugiere la realización de estudios que

10.47519/risi.v1i00.3

aborden el tema de las ligas académicas en otros cursos y en áreas más allá de la salud, para verificar cómo estas iniciativas pueden contribuir a la cualificación de los aprendizajes, a la presencia de la universidad en la sociedad, al fortalecimiento de la extensión universitaria y a su integración con el Sistema Único de Salud (SUS).

10.47519/risi.v1i00.3

REFERENCIAS

ALVES, R. C. M.; OLIVEIRA, V. M.; FRANCISCO, L. D. S. A educação produtiva e a produtividade da educação: consequências do produtivismo acadêmico. **Rev Foco**, [S. l.], v.10, n. 2, p. 188-207, 2017. DOI: 10.21902/jbslawrev. foco.v10i2.184. Disponible en: https://ojs.focopublicacoes.com.br/foco/article/view/184. Consultado en: 15 jan. 2024.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011.

BURJATO JÚNIOR, D. **História da liga de combate à sífilis e a evolução da sífilis na cidade de São Paulo (1920-1995)**. Orientador: Sebastião Almeida Prado Sampaio. 1999. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Medicina, Universidade de São Paulo, São Paulo, 1999.

BZUNECK, J. A.; BORUCHOVITCH, E. Motivação e autorregulação da motivação no contexto educativo. **Psicol. Ensino & Form**., São Paulo, v. 7, n. 2, p. 73-84, 2016. DOI: 10.21826/2179-58002016727584. Disponible en: https://pepsic.bvsalud.org/pdf/pef/v7n2/v7n2a07.pdf. Consultado en: 15 jan. 2024.

CARVALHO, C. R.; LOPES, R. E.; DIAS, M. S. de A.; XIMENES NETO, F. R. G.; FARIAS, Q. L. T.; CAVALCANTE, A. S. P. Contribuição das Ligas Acadêmicas para Formação em Enfermagem. **Enfermagem em Foco**, Brasília, v. 10, n. 6, 2019.

CAVALCANTE, A. S. P.; VASCONCELOS, M. I. O.; CECCIN, R. B.; MACIEL, G. P.; RIBEIRO, M. A.; HENRIQUES, R. L. M.; ALBUQUERQUE, I. N. M.; SILVA, M. R. F. Em busca da definição contemporânea de "ligas acadêmicas" baseada na experiência das ciências da saúde. **Interface-Comunicação, Saúde, Educação**, Botucatu, SP, v. 25, p. e190857, 2021.

CHAVES, H. L.; BORGES, L. B.; GUIMARÃES, D. C.; CAVALCANTI, L. P. D. G. Vagas para residência médica no Brasil: onde estão e o que é avaliado. **Rev Bras Educ Med.** Brasília, v. 37, n. 4, p. 557-565, 2013. Disponible en: https://doi.org/10.1590/S0100-55022013000400011. Consultado en: 28 nov. 2024.

COSTA, V. M.; RIBEIRO, R. C. L.; FAGUNDES, A. A.; BARBOSA, K. B. F. Ligas acadêmicas na formação do profissional para o Sistema Único de Saúde: potencialidades e desafios. **DEMETRA Aliment Nutr Saúde.** Rio de Janeiro, n. 15, p. e46974, 2020. Disponible en: https://doi.org/10.12957/demetra.2020.46974. Consultado en: 28 nov. 2024.

DECI, E. L.; RYAN, R. M. **Handbook of self-determination research.** Rochester: The University Rochester Press, 2004.

DECI, E. L.; RYAN, R. M. Self-determination theory: a macrotheory of human motivation, development and health. **Can Psychol.** Ottawa, v. 49, n. 3, p. 182-185, 2008. Disponible en: http://doi.org/10.1037/a0012801. Consultado en: 28 nov. 2024.

FARIAS JÚNIOR, R. S. "Publish or perish": o produtivismo acadêmico e o adoecimento docente. **Rev Cocar.** Belém, PA, v. 14, n. 28, p. 644-663, 2020.

FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido.** 14. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

GIL, AC. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 6. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

MARQUES, H. R.; CAMPOS, A. C.; ANDRADE, D. M.; ZAMBALDE, A. L. Inovação no ensino: uma revisão sistemática das metodologias ativas de ensino-aprendizagem. **Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior.** Campinas, SP, V. 26, p. 718-741, 2021.

PORTO, R.C.; GONÇALVES, M.P. Motivação e envolvimento acadêmico: um estudo com estudantes universitários. **Psicol Esc e Educ.** São Paulo, v. 21, n. 3, 2017. Disponible en: http://doi.org/10.1590/2175-35392017021311192. Consultado en: 28 nov. 2024.

SANTIAGO, P. E. de S. Ensino superior e mercado de trabalho: a dificuldade dos profissionais do ensino superior para entrar no mercado de trabalho. **Rev PLUS FRJ.** Alto Santo, CE, n. 1, p. 43-48, 2016.

SANTOS JUNIOR, A. L. **A extensão universitária e os entrelaços dos saberes.** Orientador: Álamo Gonçalves Pimentel. 2013. Tese (Doutorado) – Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2013.

SCHUNK, D. H.; MEECE, J. R.; PINTRICH, P. R. **Motivation in education:** theory, research and applications. 4. ed. Boston: Pearson, 2014.

SILVA, S.A. **As perspectivas das ligas acadêmicas no processo de formação dos estudantes de saúde na Universidade de Brasília.** 2013. Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-Graduação em Processos de Desenvolvimento Humano e Saúde. Universidade de Brasília, 2013.

SOUZA, L. S.; NOGUCHI, C. S.; ALVARES, L. B. Uma nova possibilidade de construção do conhecimento em psicologia. **Estud Interdiscip em Psicol.** Londrina, PR, v. 10, n. 1, p. 237-251, 2019. Disponible en: http://doi.org/10.5433/2236-6407.2019v10n1p237. Consultado en: 28 nov. 2024.

SPECTOR, P. E. **Psicologia nas organizações.** São Paulo: Saraiva, 2003.

TREVISO, P.; COSTA, B. E. P. da. Percepção de profissionais da área da saúde sobre a formação em sua atividade docente. **Texto e Context Enferm.** Florianópolis, v. 26, n. 1, p. e5020015, 2017. Disponible en: http://dx.doi.org/10.1590/0104-07072017005020015. Consultado en: 28 nov. 2024.

ANG, G. Y. H.; BRAGA, A. C. B.; HIPÓLITO, N. da C.; VIEIRA, K. S. T.; PESSANHA, C. G.; ABRANTES, F. G.; PEREIRA, P. S.; CORRÊA, C. L. Liga de anatomia aplicada (LAA): as múltiplas perspectivas sobre participar de uma liga acadêmica. **Rev Bras Educ Med.** Brasília, v. 43, n. 1, p. 80-86, 2019. Disponible en: http://dx.doi.org/10.1590/1981-52712015v43n1RB20170146. Consultado en: 24 nov. 2024.

CRediT Author Statement

Reconocimientos: Agradezco a la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior por la beca de iniciación científica.

Financiación: No aplicable.

Conflictos de intereses: No hay conflictos de intereses.

Aprobación ética: Los aspectos éticos de la Resolución 466/2012 del Consejo Nacional de Salud fueron respetados y los términos del consentimiento libre e informado fueron aprobados por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Estadual Vale do Acaraú (Dictamen nº 2.102.883).

Disponibilidad de datos y materiales: Los datos y materiales utilizados en este estudio no están disponibles para acceso público. Sin embargo, pueden ser solicitados a los investigadores.

Contribuciones de los autores: La autora Ana Suelen Pedroza Cavalcante contribuyó con la planificación de la investigación, la investigación de campo, la recolección de datos, el análisis y la interpretación de los datos y la redacción del texto. Los autores Gabriel Pereira Maciel, Ricardo Burg Ceccin, Quitéria Larissa Teodoro Farias, Antônio Rodrigues Ferreira Júnior, Maria Rocineide Ferreira da Silva y Maristela Inês Osawa Vasconcelos contribuyeron al análisis e interpretación de los datos; redacción del texto; revisión final del texto.

Procesamiento y edición: Editora Iberoamericana de Educación - EIAE.
Corrección, formateo, normalización y traducción.